

Jacqueline de Romilly

Education classique et moderne

Jacqueline de ROMILLY

- **Philologue, essayiste**
- Née à Chartres, en 1913
- École normale supérieure de la rue d'Ulm (1933), à la Sorbonne. Agrégée de lettres, docteur ès lettres, nommée professeur au Collège de France en 1973.
- Elle s'est consacrée à la littérature grecque ancienne.
- Après avoir été la première femme professeur au Collège de France, Jacqueline de Romilly a été la première femme membre de l'Académie des inscriptions et belles-lettres (1975).



Vocabulaire (1)

- **législateur** : celui qui fait la loi, député, sénateur, ministre...
- **Inséré** : ici, être immédiatement intégré au monde du travail.
- **Plaider** : écrire un discours pour défendre une cause, ou une personne.
- **Appréhender** : aborder le problème, essayer de comprendre.
- **Tendance** : les différentes directions dans lesquelles la société peut s'engager.
- **dévouement** : fait de se sacrifier personnellement pour le salut de la cité. Au sens propre, prière adressée aux dieux par un individu pour qu'ils acceptent son sacrifice et lui accordent sa demande. Voir le cas de Horatius Cocles.

Vocabulaire (2)

- **Suprématie** : supériorité sur toutes les autres cités.
- **Barbare** : pour les Grecs, tous les peuples qui n'étaient pas grecs.
- **l'actualité** : ici, point commun entre une phase de l'histoire antique et l'époque contemporaine.
- **schème** : structure d'ensemble d'une reproduction, d'un processus; représentation schématique susceptible d'être appliquées à plusieurs situations.
- **Accrue** : plus forte.
- **Dilemme** : situation dans laquelle un individu n'a le choix qu'entre deux mauvaises solutions.

Vocabulaire (3)

- **Antigone** : héroïne de plusieurs pièces de théâtre grec, qui brave la menace de mort du roi son oncle, pour rendre les derniers devoirs religieux au cadavre de son frère Polynice.
- **Socrate** : philosophe athénien du Ve siècle avant Jésus-Christ, dont les dialogues avec ses disciples ont été rédigés par son disciple Platon. Il fut condamné à boire la ciguë.

Références historiques (1)

- « la relation toute simple qui s'établit au niveau de deux cités de régimes politiques différents et luttant pour la suprématie »: allusion à la rivalité entre Athènes et Sparte pour la suprématie en Grèce, au Ve siècle avant Jésus-Christ. Vainqueur dans un premier temps, les athéniens furent ensuite vaincus et soumis aux spartiates. Une comparaison peut être ici établie avec la rivalité entre les USA et l'URSS après la deuxième guerre mondiale.

Références historiques (2)

- « entre les cités grecques et un envahisseur barbare » : allusion à l'invasion de la Grèce par Philippe de Macédoine, père d'Alexandre le Grand. Bien que conscient du danger longtemps à l'avance, les Grecs furent incapables de s'unir contre l'envahisseur. Un parallèle peut également être établi avec la construction européenne.

Parcours argumentatif – présentation de la thèse de l'auteur

- L'auteur part d'une thèse qu'elle cherche à combattre, thèse selon laquelle l'école devrait enseigner l'actualité de préférence à l'histoire.
- Cette thèse est présentée comme fausse : « L'idée du législateur semble être qu'il faut ... »
- La thèse de l'auteur est introduite par la phrase : « Je voudrais plaider, de toute mon âme, pour une démarche exactement inverse. »

Développement de l'argumentation

- **Premier point** : pour comprendre l'actualité, il faut avoir du recul ; image de la carte qui permet de s'orienter sur un terrain.
- **Deuxième point** : les sociétés antiques sont plus simples à étudier, et permettent de comprendre les plus complexes.
- **Troisième point** : nous pouvons tirer des leçons de l'évolution des sociétés anciennes, pour comprendre ce que nous avons à faire aujourd'hui.
- **Quatrième point** : l'histoire fournit des modèles d'actions humaines absolument remarquables qui peuvent nous inspirer aujourd'hui.