

Activités d'écriture

Le travail sur le vocabulaire

La banque de mots

- Principe : construire une banque de mots à utiliser dans le cadre d'un projet d'écriture.
- Première étape : par binômes, les élèves dressent la liste de tous les mots qu'ils connaissent dont ils auront besoin pour rédiger un texte sur un sujet donné.
- Deuxième étape : ils élargissent leur liste par une recherche dans des documents : textes, livres, et dictionnaires. Ils notent les mots appartenant aux champs lexicaux concernés, les synonymes, les antonymes, les registres de langue.
- Troisième étape : ils rédigent leurs textes en utilisant le maximum de mots disponibles dans la banque de mots.

Utilisation de la banque de mots

- La banque de mots comprend environ une vingtaine de termes.
- Elle est conservée pour servir dans d'autres occasions.
- Elle peut être affichée ou conservée dans un classeur.
- Elle doit assurer la mémorisation de nombreux mots au fil de l'année.

Exemples de banques de mots

- Pour écrire un portrait : caractéristiques des cheveux, (cours, long, brun, blond, frisé...) des yeux (clair, bleu, noir, noisette...), de la silhouette (élancée, trapue...)
- Pour écrire un récit, les connecteurs de temps : jadis, il y a bien longtemps, il était une fois, un jour, soudain, tout à coup, enfin, de plus, ce jour, c'est ainsi que,...
- Pour décrire un jeu : partenaires, adversaires, équipiers, coéquipiers, attaquant, défenseur, capitaine, arbitre.

De l'oral à l'écrit

- Principe : transformer des phrases orales en phrases écrites. Travail individuel ou par binômes suivi d'un échange collectif.
- L'enseignant donne des phrases au tableau caractéristiques du langage oral, et les élèves doivent les corriger.
- Chaque binôme lit à haute voix les phrases ainsi réécrites. La classe échange sur les changements apportés.

Exemples de corrections de phrases

- Problèmes de lexique, le langage familier : les parents étaient embêtés (ennuyés) ; il a dit qu'il s'en fichait (s'en moquait).
- Problème des abréviations : la récré a été plus longue que d'habitude (récréation).
- Problèmes de syntaxe :
 - On leur a dit qu'on reviendrait bientôt.
 - Fais pas attention à ça !
 - Tu pars quand ?
 - Et maintenant, elle va comment ?

Supprimer les répétitions

- L'enseignant distribue un texte qui contient de nombreuses répétitions. Les élèves travaillent à le réécrire en les supprimant.
- Échange collectif des textes réécrits par lecture à voix haute. Discussion sur les différentes solutions trouvées.
- La classe fait collectivement une synthèse de tous les procédés employés.

Exemple de texte avec répétitions

- On ramasse les pommes en automne. Il y a des pommes de toutes les couleurs. Les pommes se conservent pendant tout l'hiver. J'aime beaucoup les pommes.
- *On ramasse les pommes en automne. Il y en a de toutes les couleurs et elles se conservent tout l'hiver. J'aime beaucoup ces fruits (hyperonyme).*

Une grille de relecture

- Principe : l'enseignant propose aux élèves une liste de consignes permettant de relire l'ensemble de leur texte. Elle comprend dans le désordre les éléments suivants :
 1. j'ai mis des points et des majuscules.
 2. J'ai suivi le plan que j'avais décidé de suivre.
 3. J'ai supprimé les répétitions.
 4. J'ai trouvé une phrase de conclusion.
 5. J'ai relu mon texte à haute voix pour voir si les phrases étaient bien construites.

6. j'ai vérifié les accords.
7. J'ai utilisé les mots de la banque._____
8. J'ai écrit une phrase d'introduction.
9. J'ai vérifié l'orthographe et les accords des verbes.
10. J'ai mis tout ce qui me paraissait important._____
11. J'ai vérifié l'orthographe des mots dans le dictionnaire.

Utilisation de la liste

- Premier temps : les élèves essaient de remettre les éléments de la grille dans un ordre logique.
- Deuxième temps : échange collectif des reconstitutions : discussion, argumentation, validation.
- Troisième temps : application de la grille à différents types de textes comprenant des fautes variées.
- Quatrième temps : vérification collective de l'amélioration des textes ainsi vérifiés.

Les mots préférés

- Principe : faire échanger les enfants sur les mots qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas.
- Chaque élève écrit sur un papier un mot qu'il aime ou qu'il n'aime pas, et plie le papier en quatre. (les noms propres et les mots familiers ne sont pas acceptés).
- On mélange les papiers, chaque élève en tire un au sort, le lit à haute voix, et l'écrit au tableau.
- Commentaires et échanges sur les choix des mots.

Les mots préférés (commentaires)

- Il s'agit d'une situation ludique et un moyen pour les élèves de se connaître.
- C'est l'occasion de s'interroger de manière globale sur la nature des mots.
- On peut aimer un mot pour la réalité qu'il désigne, pour ses sonorités, pour un souvenir, pour l'humour qu'il dégage...
- Selon une enquête, les mots préférés des 7 - 10 ans sont : chocolat, bonbon, et fleur ; puis, dauphin, chat, amour, école, et maman ; et un peu plus loin : football, papa, copain.

Découverte de nouveaux mots

- Principe : porter une attention particulière à chaque mot, s'intéresser au mot pour lui-même.
- Le maître propose aux enfants des mots rares, inconnus d'eux, et leur demande si ces mots leur plaisent ou non, quelles images ils suscitent, et de faire des hypothèses sur leurs sens.
- Exemples de mots : tintinnabuler, caracoler, tarabuster, des coquecigrues, des simagrées, des échauffourées, mirifique, hirsute, revêche, éphémère.
- On cherche ensuite les définitions des mots proposés dans le dictionnaire, ainsi que des synonymes.

Les mots de l'actualité

- Principe : attirer l'attention des enfants sur les mots qui reviennent souvent dans l'actualité.
- Support : articles de journaux, extraits de journaux radiophoniques ou télévisés; liste de mots préparée par le maître.
- Premier temps : recherche collective de ces mots « à la mode ».
- Deuxième temps : analyse d'un de ces mots sous tous ses aspects : sens, définition, synonyme, origine, formation...
- Exemples : le patrimoine, le téléthon, une grève.

Les expressions du patrimoine

- But : étudier et apprendre quelques expressions du patrimoine. (des moutons de Panurge, une épée de Damoclès, riche comme Crésus, le supplice de Tantale, le tonneau des Danaïdes, un talon d'Achille, l'âne de Buridan,...)
- Matériel : sur des papiers pliés en quatre, dix courts résumés d'histoire à l'origine d'expression courante.
- Premier temps : par binômes, les élèves tirent un résumé au sort et essaient de retrouver l'expression qui est cachée derrière l'histoire.
- Deuxième temps : échange collectif des propositions. Si un binôme n'a pas d'idées, il lit à haute voix son résumé pour que les autres puissent l'aider.

Les sens du verbe faire

- Principe : le verbe faire est le plus polysémique des mots français (80 sens différents répertoriés). Il s'agit de le remplacer par un terme plus précis.
- Matériel : un ensemble de phrases avec le verbe faire.
- Premier temps : chaque binôme tire un papier au sort et cherche un équivalent du verbe faire pour sa phrase.
- Deuxième temps : mise en commun : chaque binôme va écrire le verbe qu'il a trouvé au tableau. Les autres élèves cherchent une phrase où ce verbe pourrait être employé.

exemples

- Ce pommier fait de très beaux fruits. (produire)
- L'ébéniste fait des meubles sur mesure. (Fabriquer)
- Il a fait un beau discours. (Prononcer)
- Le pâtissier a fait des îles flottantes. (Préparer)
- À Noël, tout le monde fait des cadeaux. (Offrir)
- Les hirondelles ont fait leur nid. (Construire)
- Le paquebot fait 300 m de long. (Mesurer)
- Ils font du saxophone ensemble. (Jouer)
- Il faut faire la vaisselle. (Laver)
- Il faut faire de l'essence. (Acheter)
- J'aimerais faire du chinois. (Apprendre)
- Elle fait du judo. (Pratiquer)
- Le poisson fait trois kilos. (Peser)
- Elle fait plus jeune que son âge. (Paraître)

Les synonymes du verbe dire

- Trouver des synonymes du verbe dire dans les textes de dialogue.
- Matériel : pioche de verbes préparés par l'adulte, dictionnaires.
- Premier temps, travail par binôme. Chaque binôme tire un verbe au sort, et essaie de voir ce qu'il apporte comme précision ou comme nuance par rapport à dire.
- Deuxième temps : mise en commun ; chaque binôme va écrire son verbe au tableau. Toute la classe essaie d'expliquer la différence entre ce verbe et dire. Le binôme explique ensuite ce qu'il a trouvé dans le dictionnaire.
- Troisième temps, travail individuel : emploi des verbes en contexte.

Les synonymes du verbe dire

- S'écrier, s'exclamer ;
- suggérer, répéter, réciter, insister ;
- Chuchoter, murmurer, susurrer ;
- ânonner, bredouiller ;
- Crier, hurler, rugir, tonner, vociférer, brailler, glapir, gronder ;
- Répondre, répliquer, riposter, rétorquer.

Du verbe au nom

- But : chercher le nom correspondant à un verbe donné.
- Matériel : pioche de verbes, dictionnaires, ardoises.
- Premier temps : chaque binôme tire un verbe au sort et cherche le nom qui lui correspond.
- Deuxième temps : mise en commun ; chaque binôme va écrire les verbes correspondants au tableau. Les autres élèves cherchent collectivement le nom correspondant. Le binôme confirme ou rectifie en donnant la solution.

Devinette linguistique

- But : construire une devinette qui prenne en compte plusieurs aspects linguistiques d'un mot.
- Premier temps : préciser la nature de la tâche en posant des questions : « qu'est-ce qu'une devinette? », «comment construire une devinette sur un mot ? ».
- Deuxième temps : travail par binôme : choix d'un mot, conception et rédaction de la devinette.
- Troisième temps : échange collectif des devinettes, par oral ou par écrit. Discussion, validation.

exemple

- Je me prononce en trois syllabes.
- Je m'écris avec quatre voyelles différentes.
- Ma dernière lettre ne se prononce pas.
- J'emmène des milliers de personnes sur la mer. Qui suis-je ?
- (*Un paquebot*)

Les défis dico

- but : faire des recherches en temps limité dans le dictionnaire.
- Matériel : liste de recherche à proposer aux élèves, le dictionnaire.
- Modalités : travail individuel suivi d'un échange collectif.
- Exemples de recherches possibles :
 - Ouvrez le dictionnaire à une page de la lettre F., et relevez tous les adverbes de cette page.
 - Trouvez un mot qui a un seul sens.
 - Trouvez un mot qui a plusieurs sens.
 - Repérez un sens figuré.
 - Trouvez un synonyme et un contraire de *accepter*.
 - Trouvez un mot de la famille de *œil*.

Le test vocabulaire

- But : faire travailler les élèves sur le vocabulaire.
- Matériel : quelques questions préparées par l'enseignant, cahiers, documents et outils de référence.
- Premier temps : l'enseignant propose par oral un certain nombre de questions. Les enfants répondent sur leur ardoise.
- Deuxième temps : échange collectif pour discussion, et validation.

Exemples de question

- Citer un verbe, un nom, un adjectif, un adverbe.
- Employer le mot *tableau* dans au moins deux sens différents.
- Donner un mot qui a au moins un sens propre et un sens figuré.
- Chercher au moins deux synonymes d'un verbe ou d'un nom.
- Donner un terme péjoratif.
- Chercher des mots de la même famille d'un autre.
- Donner un verbe de la même famille qu'un nom, ou un nom de la même famille qu'un verbe.